

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání



ŠKOLKA PLNÁ ZÁBAVY

IX.

Č. j.: 222 / 2015

Základní škola a mateřská škola Jankov, okres Benešov, příspěvková organizace

Zpracován v souladu s obecně platnými předpisy na základě Rámcového programu pro předškolní vzdělávání

Zpracovala: Vladimíra Havířová, vedoucí VOJ MŠ

Schválil: Mgr. Václav Nerad, ředitel školy

OBSAH:

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školy
3. Podmínky předškolního vzdělávání
 - 3.1. Věcné podmínky
 - 3.2. Životospráva
 - 3.3. Psychosociální podmínky
 - 3.4. Organizační chod řízení
 - 3.5. Řízení MŠ
 - 3.6. Personální a pedagogické zajištění
 - 3.7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.8. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
 - 3.9. Vzdělávání dětí nadaných
 - 3.10. Vzdělávání dětí od dvou do tří let
 - 3.11. Distanční vzdělávání předškolních dětí
 - 3.12. Spoluúčast rodičů a jiných subjektů
 - 3.13. Situační analýza
 - 3.14. Organizace vzdělávání
4. Charakteristika vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání
5. Vzdělávací obsah
6. Evaluační systém

1. Identifikační údaje o škole

Název vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV)

Školka plná zábavy

**Základní a škola a mateřská škola Jankov, okres Benešov
příspěvková organizace**

Na Náměstí 29

257 03 Jankov

<http://jankov.net>

e-mail: zs@jankov.net

IČO: 75033364

Tel.: 317 833 235

MŠ:

<http://ms.jankov.net>

e-mail: ms@jankov.net

Mobil: 606 375 665

Provoz MŠ v Jankově: 6:15 – 16:15

Zřizovatel školy: Obec Jankov

Ředitel školy: Mgr. Václav Nerad

Počet pedagogických pracovníků: 4

Počet provozních pracovníků: 2

Skladba tříd: mladší děti Hvězdičky a starší děti Sluníčka

Platnost dokumentu je od 30. 9. 2022

Schváleno na pedagogické radě 1. 9. 2022

2. Charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola sdružuje mateřskou školu, základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Mateřská škola se nachází v historickém prostředí Jankova v nedaleké CHKO Blaník. Je na velmi dobrém místě blízko náměstí. V obci je jedna mateřská škola, která byla Obcí Jankov zřízena v roce 1995 v přízemí budovy bývalého prvního stupně základní školy. V roce 2010 proběhla rekonstrukce a přístavba mateřské školy a školní jídelny.

Do Jankova je dobré autobusové spojení z oblasti Voticka i ze směru od Vlašimi. Obslužnost je dobrá v ranních i odpoledních hodinách. Mateřská škola je dvoutrídní. Děti jsou rozděleny na dvě skupiny – mladší děti – Hvězdičky a starší-Sluníčka.

Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od tří do šesti let, nejdříve však pro děti od dvou let s účinností od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2020. Od 1. 9. 2020 se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku od dvou do zpravidla šesti let dle §34 ods.1.

S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání v mateřské škole povinné pro děti, které dosáhnou pátého roku věku.

Po rekonstrukci v roce 2011 byly nově vybaveny prostory nové herny, šatny, obou kuchyněk a kancelář. Zrekonstruováno bylo též sociální zařízení. Nově bylo vybudováno zázemí pro pedagogické pracovnice a uklízečky. Ve staré herně byl dokoupen nový nábytek. Židličky, stolky a lehátka pro děti jsou nové. Do třídy Hvězdiček byly zakoupeny žaluzie a ve třídě Sluníček jsou rolety ve všech oknech. Je umožněn přístup i pro tělesně postižené.

MŠ zahrnuje vstupní šatnu a 2 šatny s botníky, 2 umývárny spojené s WC. Dalšími místnostmi jsou 2 kuchyně, 2 prostorné herny a 1 samostatná ložnice. Šatnu zdobí výtvarné práce dětí a nástěnky, kde jsou informace pro rodiče. Vše je v uzavřeném prostoru. Zaměstnanci mají nové vlastní WC, umývárnu a šatnu. Jedna malá místnost slouží jako kancelář, zde byl zakoupen také nový nábytek.

Pro divadelní představení, zahájení školního roku, koncerty, vánočních besídky využíváme nyní novou prostornou hernu, ale máme k dispozici také sál Obecního úřadu nebo tělocvičnu ZŠ.

Mateřská škola má velkou zahradu, která je vybavena zahradním domkem, kolotočem, houpačkou, dřevěným herním prvkem se skluzavkou, trampolínou, pískovištěm, dvěma péry a břevnovou houpačkou, průlezkami a lavičkami. Vše je po rekonstrukci nově natřeno. Na vylepšování zahrady se stále pracuje. Zahrada slouží nejen k poznávacímu, ale především k rekreačnímu využití. Okolí mateřské školy poskytuje dětem dostatečný prostor pro pohybové aktivity a pobyt venku. Součástí budovy je školní jídelna, odkud mají děti vždy čerstvou a kvalitní stravu. V roce 2010 byla také zrekonstruována.

Vzdělávací proces se řídí Školním rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, kde všechny cíle, kompetence i obsah vzdělávacích oblastí jsou orientovány k dítěti a směřují k tomu, aby získalo přiměřené základy pro další vzdělávání odpovídající jeho možnostem a potřebám.

Zařazení projektu EVVO a zdravý životní styl. EVVO – Environmentální výchova, Vzdělávání a Osvěta. Obsahem je vytváření pozitivních postojů k životnímu prostředí, k úctě k životu ve všech jeho formách, znalost a péče o prostředí kolem nás, ale i pochopení vzájemné provázanosti různých oblastí. Environmentální výchova je také úzce spjata i se sociálně ekonomickou a kulturní oblastí se zdravým životním stylem. Vede k pochopení zákonitostí, které tato vzájemná vazba vytváří.

3. Podmínky vzdělávání

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě šťastné a spokojené a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

3.1. Věcné podmínky

Prostory mateřské školy vyhovují dětem při činnostech jak skupinových, tak i individuálních. Vybavení obou tříd Hvězdiček (mladší děti) i Sluníček (starší děti) hračkami, pomůckami, materiály a doplňky respektuje potřeby dětí a jsou umístěny především na dostupných a dosažitelných místech, aby si je děti mohly samy brát. Jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Jsou průběžně obnovovány a doplňovány.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí i vybavení pro odpočinek dětí odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Prostředí vytváří estetický vzhled.

Prostory MŠ zdobí výtvary dětí, prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem dostupné a mohli si je prohlédnout i rodiče.

Venkovní prostory jsou dostatečně vybavené a umožňují dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

Vnější a vnitřní prostory splňují hygienické normy dle platných předpisů.

3.2. Životospráva

Dětem je poskytována vyvážená a plnohodnotná, pestrá strava s vhodnou skladbou jídelníčku. Děti se podílejí na přípravě stolování. Denní řád je stanoven pouze rámcově, je flexibilní, přizpůsobuje se potřebám a aktuální situaci. Pevně je stanovena pouze doba vydávání jídla. Umožňujeme dětem větší samostatnost při volbě porcí. Pitný režim je zajištěn po celou dobu pobytu dítěte v mateřské škole.

Jídelní lístky na daný týden jsou přístupné na nástěnce při vstupu do mateřské školy a na webových stránkách MŠ a ZŠ.

Dětem necháváme možnost pohybového vyžití a přitom respektujeme jejich individuální potřeby. Při pěkném počasí využíváme v co největší míře pobyt venku na čerstvém vzduchu.

Umožňujeme dětem relaxaci i během dne. Pedagogové jsou pro děti vzorem, žijí podle zdravého životního stylu.

Záměr:

Naučit děti správnému stolování a zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu.

3.3. Psychosociální podmínky

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Všechny činnosti obsahují prvky tvořivé hry. Pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami, děti s odkladem povinné školní docházky a pro děti nadané, je vypracován individuální vzdělávací plán a (PLPP).

Všechny děti mají v MŠ rovnocenné postavení, jsou vedeny k samostatnosti, ve třídách je přátelská atmosféra. Převažuje pozitivní hodnocení. Při vstupu dětí do MŠ je uplatňován přizpůsobený adaptační režim.

Dostatečně chválíme, preferujeme ocenění u dětí i dospělých před výtkou, kritikou či tresty. Mateřská škola je otevřena jak rodičům, tak i ostatním partnerům. Děti nenutíme ke spánku. Svoboda a volnost musí být vhodně vyvážena důležitou mírou omezení, která vyplývají z dodržování a respektování pravidel a řádu v jednotlivých třídách.

Děti i dospělí se cítí mateřské škole dobře, spokojeně a bezpečně. Respektujeme potřeby dětí, vládne vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora, radost a vždy dobrá a svěží atmosféra.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života. Pedagog věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany či patologické jevy u dětí).

3.4. Organizační chod řízení

- třídy jsou rozděleny na mladší děti (Hvězdičky) a starší děti (Sluníčka)
- vedeme děti k samostatnosti a spolupráci s druhými
- časový rozvrh dne je uspořádán tak, aby vytvářel u dětí pocit bezpečí a jistoty
- denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí
- děti v MŠ nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí
- děti mají dostatek času na spontánní hru
- dětem se věnujeme skupinově i individuálně
- poměr spontánních a řízených aktivit je v denním programu vyvážený
- poskytujeme dětem dostatek prostoru, aby každý mohl pracovat samostatně
- děti mají k dispozici dostatečné množství materiálů
- reagujeme na práci všech dětí
- do denního programu jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity
- děti povzbuzujeme
- pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- poskytujeme čas a prostor k experimentování a fantazii
- všechny práce vystavujeme, pokud si děti chtějí své výtvary vzít domů, nebráníme jim

- nespěcháme na děti
 - neporovnáváme práce jednotlivých dětí, soutěžení pro malé děti není dobré
 - plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí
 - snažíme se zabezpečit klidné, nestresující prostředí, aby při plánovaných aktivitách nedocházelo k časovým tísňím a zbytečnému spěchu
 - nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě
 - děti jsou v obou třídách i v odpoledních hodinách, (Hvězdičky – mladší děti-po obědě odpolední klid, relaxace, uvolnění, pohoda, dostatek času na svačinku, volné aktivity a hry dle vlastního výběru), (Sluníčka-starší děti-relaxace, lenošení po obědě, klidové činnosti, svačinka, to vše dle vlastní potřeby každého dítěte, volné hry a aktivity podle zájmu dětí)
- Doba vymezená pro jednotlivé činnosti (ranní hry, ranní kruh – rozhovory s dětmi, tělovýchovná, rozcvičky, motivační chvilka, relaxace, centra činností a aktivit) je orientační, pokud děti vyžadují hru déle, ponecháme jim čas na dokončení. To platí i v ostatních činnostech a aktivitách.

Organizace dne v MŠ

MŠ je dvoutřídní, rozdělená na mladší a starší děti. Věkové složení dětí je 3-6 let (i mladší děti). Třídy jsou rozděleny na dvě skupiny starší děti – Sluníčka a mladší děti – Hvězdičky.

6,15 – 8,00 scházení dětí ve třídě Hvězdiček a Sluníček, ranní hry dle vlastní volby a přání dětí,

(děti si vybírají hru, činnost podle svého, rodiče mohou s dítětem dle potřeby)

8,00 – 12,00 plnění povinného předškolního vzdělávání předškoláků (čtyř nepřetržitých hodin)

8,00 – 8,30 rozhovory s dětmi, ranní kruh (vzájemné naslouchání dětí, co jsem dělal s rodiči, jaké téma nás čeká nebo opakování k určitému tématu)

didaktické činnosti ve skupinkách a individuálně

dechová cvičení, jazykové a logo chvilky, dovednosti

smyslové hry (rozvoj slovní zásoby, sluchové vnímání, paměť a jazyk, časová, prostorová a zrková orientace, souvislé vyjadřování, kultivace sociálních vztahů, naslouchání, správná a hlasitá artikulace, rozhýbání mluvidel – rty, tváře, jazyk, ostych)

8,30 – 8,45 úklid tříd, hygiena a pitný režim

8,45 – 9,00 rozcvičky, zahřátí těla, tělovýchovná chvilka, relaxace (pohybem a hrou rozvíjíme osobnost dítěte a podporujeme fyzickou pohodu, rytmus, vnímání, chápání a relaxace, zdravotně preventivní aktivity)

9,00 – 9,15 hygiena, přesnídávka

9,15 – 9,35 aktivity – hudební, pohybové, taneční, výtvarné, pracovní, polytechnické, dramatické, jazykové, estetické, čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, rozvoj poznání, ekologické experimenty, recyklování, polytechnické, volné hry dětí, řízené a nepřímo řízené aktivity, hodnotící a sebehodnotící aktivity (radost ze hry, činnosti, učení, tvořivost a fantazie dětí, zájmy dětí, samostatné myšlení, rozvoj sociálního citění, rozvoj hrubé a jemné motoriky, hmat, sluch, barvy, tvary, soustředění, vyprávění, poslech, pozitivní přístup ke knize, metoda Hejného, utváření komunikativních kompetencí, řečové schopnosti, matematické schopnosti, přírodovědné, společenské vědomosti, schopnosti a dovednosti, já a bezpečnost, pro děti s nadáním rozšíření všech aktivit a naopak přizpůsobení se těmto aktivit dětem s podpůrnými opatřeními, obrázkové materiály (různé piktogramy), děti s odkladem školní docházky – individuální plán v mateřské škole, přizpůsobení se i dětem mladších tří let)

9,35 – 9,45 úklid, hygiena, pitný režim, příprava na pobyt venku

9,45 – 11,45 pobyt venku (environmentální aktivity, pobyt na zahradě a tělovýchovné aktivity, polytechnická aktivita, přírodovědné vycházky v okolí školy i obce, vnímání přírody kolem sebe, životní prostředí kolem nás, bezpečnost kolem nás, zdravý životní styl)

11,45 – 12,30 hygiena, oběd, rozcházení dětí po obědě, příprava na odpočinek, relaxaci (správné stolování, sebeobsluha a samostatnost, nemluvíme s jídlem v ústech, správné sezení, dodržujeme estetiku a hygienu stolování, dodržování společenského chování)

12,30 – 14,00 odpočinek, relaxace, klidové aktivity (četba nebo poslech pohádek, relaxační hudba, relaxace, klidové aktivity starších dětí, dbáme na individuální potřeby dětí)

14,00 – 14,30 hygiena, svačina

15,00 přesun dětí ze třídy Sluníček do třídy Hvězdiček, kde pokračují ve volných hrách a aktivitách dle vlastního výběru

14,30 – 16,15 hry a zájmové činnosti (dětí si vybírají hry a aktivity dle vlastního zájmu, individuální rozhovory)

Denní režim je sestaven tak, aby ho bylo možné dle potřeby přizpůsobit aktuální situaci.

Záměr:

Zařazovat i řízené aktivity při pobytu venku a vycházky vztahující se k aktuálnímu tématu.

3.5. Řízení MŠ

Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.

Všichni se podílejí na dění v mateřské škole. Je vytvářen prostor na spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána.

Tvorba ŠVP je výsledkem celého týmu, včetně provozních zaměstnanců.

Vedoucí učitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců. Pro pedagogické i provozní pracovníky jsou zařazeny porady dle potřeb školy.

Všechny zaměstnankyně se podílí větší či menší měrou na spolupráci s rodiči, dle záměru plánovaných akcí.

Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, veřejností, ZŠ, ŠD, ŠJ, ZUŠ, PPP, ostatními odborníky.

Vedoucí učitelka je odpovědná řediteli ZŠ a MŠ.

Záměr:

Vést všechny pracovníky k uvědomění si, že jak se bude dítě v MŠ cítit, rozhodují vztahy všech, kteří se na jeho vzdělávání podílejí

Vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů RVP

3.6. Personální a pedagogické zajištění

S dětmi pracují čtyři učitelky všechny splňují požadovanou kvalifikaci předškolní a mimoškolní pedagogiku. Všechny využívají nabídek pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Pedagogický sbor pracuje jako tým, který spolupracuje s dalšími odborníky (PPP Benešov, Vlašim a Týn nad Vltavou, lékaři, logopedy). Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin. Provoz školy zajišťují dvě pracovnice.

Specializace pedagogických pracovníků je využita ve prospěch hlavně v přímé pedagogické činnosti, ale i v doplňkových programech.

Učitelky individuálně přistupují k dětem, jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem.

Služby pedagogických pracovníků se v poledních hodinách překrývají.

Záměr: Prohlubovat kvalifikaci všech pracovníků.

3.7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z RVP, z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Ve třídě je přítomen asistent pedagoga.

V době distančního vzdělávání budou předávány potřebné informace pro tyto děti v podobě tiskopisu pro mladší děti, předškolní děti elektronicky. Po dobu tohoto vzdělávání u předškolních dětí bude probíhat zpětná vazba.

Rámcové cíle, kompetence, obsah vzdělávacích oblastí, integrované bloky a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Pedagog vytvoří dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k učení, komunikaci, a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší.

Další podmínky v oblasti věcného prostředí, životosprávy, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spoluúčast rodiny s mateřskou školou.

Základní povinné podmínky pro předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou stanoveny zákony, vyhláškami a prováděcími předpisy, kvalita poskytovaného vzdělání.

- pedagog tyto podmínky zajišťuje v rozsahu individuálních potřeb a možností dítěte
- je třeba zajistit osvojení specifických dovedností a využívat vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky a hračky, kvalitní logopedickou péči, příjemné a zklidňující prostředí, spoluúčast zákonných zástupců, mateřské školy, školského a poradenského zařízení.

Důležitou podmínkou je nejen volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů pedagogů a ostatních pracovníků. Rozvoj osobnosti dítěte s postižením závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí. Dítě má jiné osobnostní předpoklady, má menší zkušenosti, hůře se prosazuje, začleňuje. Je třeba zvýšený dozor, poskytnutí mu pozitivní motivace, pochvala, ocenění jakéhokoliv úspěchu a pokroku. Je potřeba, aby dítě bylo přijímáno stejně jako ostatní děti. V případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství, snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy, přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření. V případě zařazení takového dítěte do mateřské školy, je pro ně ve spolupráci s odborníkem zpracován individuální vzdělávací plán.

Ve vztahu k druhu a stupni postižení dítěte je třeba splnit při jejich vzdělávání (speciálním i integrovaném) následující podmínky:

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Děti se speciálně vzdělávacími potřebami mají bezplatné vzdělávání.

Podpůrné opatření se člení od 1. stupně do 5. stupně na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

Podpůrné opatření 1. stupně:

Je bez doporučení školského poradenského zařízení a realizuje mateřská škola nebo školské zařízení. Mateřská škola zpracuje PLPP a průběžně ho vyhodnocuje po 3. měsících.

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně:

Lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Účelem této podpory vzdělávání dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu dětí s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Důležitá je úzká spolupráce s rodiči, učitelů a dalších odborníků.

Cílem PLPP – je zajistit pro děti v mateřské škole podmínky, které odrážejí a všestranně rozvíjejí jejich možnosti a dovednosti s ohledem na aktuální situaci, vývojového stupně a zdravotního stavu.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Škola má stanoveny pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit): uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání; realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí, osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsahu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení; spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství; snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy; přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

3.8. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují cílenou podporu při osvojování českého jazyka a uzpůsobení didaktických postupů v mateřské škole. 1 až 3 cizinci v povinném předškolním vzdělávání – individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností. Pro 4 a více dětí cizinců je potřeba zřídit skupinu pro jazykovou přípravu.

Poskytování jazykové podpory je již od samotného nástupu do mateřské školy, ale cílená příprava je pro děti cizinců v povinném předškolním vzdělávání jednou hodinu týdně (tato hodina je rozdělena do dvou či více bloků dle potřeby v průběhu týdne). Kurikulum češtiny jako druhý jazyk pro povinné předškolní vzdělávání je podpůrný metodický materiál při vzdělávání.

Záměr:

Učit děti přirozenou cestou kontaktem s vrstevníky

Zapojení se do výuky a dosáhnout školního úspěchu

3. 9. Vzdělávání nadaných dětí

Za nadané dítě se považuje to, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zajišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb dítěte provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která dítě vzdělává. Školní, třídní i individuální program, obsah a podmínky jsou dle potřeby a možností rozumně přizpůsobeny mimořádným schopnostem dětí. Rámcové cíle, kompetence, obsah vzdělávacích oblastí, integrované bloky a záměry PV jsou pro vzdělávání všech společné.

Doplnění různých dalších aktivit dle zájmu a mimořádných schopností dětí. S dětmi se pracuje individuálně. Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

3.10. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Povinnost ředitele je zajistit optimální podmínky pro vzdělávání, a to i pro děti ve věku od 2 do 3 let, pokud se v mateřské škole vzdělávají. Vzhledem k nízkému věku dětí od 2 do 3 let je spolupráce s jejich zákonnými zástupci naprosto zásadní. Spoluúčast rodičů je potřebná pro celkově vstřícný a důvěryhodný vztah mezi zaměstnanci školy, rodiči i dítětem. Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání těchto dětí je zajištěno opatření z hlediska bezpečnostního, hygienického, psychosociálního, věcného, personálního, životospráva včetně stravování, organizace vzdělávání, obsah vzdělávání a také financování a spolupráce v návaznosti na specifické potřeby dětí tohoto věku.

Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností.

Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělé osobu. Poznává nové chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role.

Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu.

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dítě ve věku od dvou do tří let potřebuje:

- stálý pravidelný denní režim
- dostatek emoční podpory
- zajištění pocitu bezpečí
- přiměřeně podnětné prostředí a činnosti
- více individuální péče
- srozumitelná pravidla

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let jsou vyhovující, jestliže:

Dostatečný výběr hraček a pomůcek, zajištění bezpečnosti dětí, srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek, dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku, dostatečné zázemí pro zajištění hygieny dítěte, v šatně je v úložný prostor na náhradní oblečení a hygienické potřeby, vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek), vyhovující podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami, vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí, paní učitelky mají laskavý důsledný přístup, aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

3.11. Distanční výuka pro předškolní vzdělávání

Mateřská škola bude povinna poskytovat vzdělávání distančním způsobem pouze dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Bude ho muset spustit tehdy, pokud do mateřské školy nebude moci přijít více než polovina dětí, kterých se povinná předškolní výuka týká.

Průběh distanční výuky– (elektronicky, komunikace s rodinou dítěte zasíláním každodenní ranní vzdělávací nabídkou, kterou mohou děti realizovat během celého dne, vypracováním sešitů pro předškoláky).

V ostatních případech nemá mateřská škola povinnost poskytovat vzdělání distančním způsobem- (vkládání a doplňování aktivit na webové stránky pro mladší děti).

Vzdělávání distančním způsobem mateřská škola uskutečňuje podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem. Formu na dálku zákon nestanoví, mateřská škola ji přizpůsobuje podmínkám školky.

Omlouvání docházky předškolních dětí po dobu distanční výuky – zákonný zástupce má povinnost nahlásit a omluvit své dítě.

3.12. Spoluúčast rodičů a jinými subjekty

Naším cílem je navázat úzkou spoluprací s rodinou. Spoluúčast rodičů probíhá v mateřské škole velice dobře. Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.

Rodiče jsou o všech změnách, akcích včas informováni. Rodiče se účastní akcí v mateřské škole, mají možnost se podílet na dění ve školce. Konzultujeme s nimi vzdělávací záměry a individuální pokroky dětí.

Po dobu distančního vzdělávání probíhá mezi mateřskou školou a zákonným zástupcem zpětná vazba.

Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět a vyjít vstříc, chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost a nezasahují do života a soukromí rodiny.

Mateřská škola spolupracuje se základní školou a náprava řeči – logopedická péče pro děti, se školní družinou, školní jídelnou, Obecním úřadem, Domovem seniorů, s odborníky PPP Benešov, Vlašim a Týn nad Vltavou, lékaři, hasiči, policií, knihovnou Votice, Jankov, s MŠ Vlašim, Ekocentrum Čapí hnízdo, ČSOP Vlašim a jinými subjekty.

Informovanost rodičů je zajišťována poskytováním příspěvků do místních novin, prostřednictvím nástěnek v mateřské škole, internetových stránek, schůzek rodičů. Spolupráce se i daří i s některými podnikateli, kteří poskytli sponzorské dary.

Záměr:

Zaměřit se více na adaptační program

Hledat nové formy spolupráce

Vytvářet cestu důvěry a spolupráce

Zajistit dostatečnou informovanost o dění MŠ, RVP, ŠVP

3.13. Situační analýza

SWOT analýza

silné stránky	slabé stránky
- možnost využití zahrady - zdravé prostředí, krásná příroda - vnitřní i vnější vybavení - kvalitní vzdělávací nabídka ŠVP PV - společné akce se ZŠ (kvalitní spolupráce se ZŠ) - individuální přístup k dětem - logopedická péče - spoluúčast s rodiči i jinými subjekty - možnost využití zahrady s vybavením - možnost využití fotbalového hřiště	- využívání možností projektů a grantů - opotřebované hračky i zahradní prvky - maximální počty dětí ve třídách, naplněná kapacita
Možnosti	hrozby
- využívání projektů a grantů - DVPP - Spolupráce s novými partnery	- nedostatek finančních prostředků-nedostatek finančních prostředků - odchod stávajících kvalifikovaných zaměstnanců - výrazný pokles dětí (odchod do jiných zařízení) - změna politického vedení obce, změna priorit zřizovatele - celospolečenská krize (zvýšená nezaměstnanost rodičů dětí)

3.14. Organizace vzdělávání

Materská škola je dvoutřídní. Věkové složení dětí je 3-6 let (i mladší děti). Třídy jsou rozděleny na dvě skupiny starší děti – Sluníčka a mladší děti – Hvězdičky. Uspořádání a celkové podmínky tříd v MŠ umožňují všestranné vzdělávání.

V každé třídě je souběžné působení dvou učitelek, které se věnují dětem. Činnosti jsou zajištěny tak, aby učitelky měly přehled o dětech a koordinovaly činnosti tak, aby nedocházelo k porušování bezpečnosti práce, jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Činnosti jsou organizovány k podněcování vlastní aktivity dětí.

Zápis do MŠ se koná každoročně, termín je včas vyvěšen na nástěnkách, v budově školy, na obecním úřadě a internetových stránkách, místních novinách, letácích.

V době pandemického opatření probíhá Zápis do mateřské školy distančním způsobem bez osobní přítomnosti dětí a zákonných zástupců.

Kritéria pro přijetí do MŠ

1. děti, které dosáhnou do 31. srpna daného roku 5 let (pro které je předškolní vzdělávání povinné podle § 34odst. 1. zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, zákl., střed., vyšším odborném a jiném vzdělávání, s trvalým bydlištěm)
2. děti s povoleným odkladem školní docházky ze spádové oblasti školy
3. děti, které dosáhnou do 31. srpna daného roku 4 let ze spádové oblasti školy
4. děti, které dosáhnou do 31. srpna daného roku 3 let věku ze spádové oblasti školy
5. děti, které dosáhnou do 31. srpna daného roku 2 let věku ze spádové oblasti školy
6. děti, které mají sourozence na ZŠ Jankov
7. ostatní děti budou přijaty v případě volné kapacity MŠ v pořadí dle data narození

Podle výše uvedených kritérií budou přijímány děti do naplnění kapacity MŠ. Dále budou žádosti evidovány a bude jim vyhověno podle uvolněných míst.

4. Charakteristika vzdělávacího programu

Motivační název „Školka plná zábavy „vychází z kurikula PV Šimon půjde do školy a Školka plná zábavy a podporuje zdravý a svobodný přístup k životu a Vzdělávacího programu EVVO a zdravý životní styl.

Školní vzdělávací program je dokument, podle něhož se uskutečňuje vzdělávání dětí v konkrétní mateřské škole.

Naše mateřská škola jej zpracovává v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem a v souladu s obecně platnými předpisy. Využíváme všech možných dostupných zdrojů. Program aktivit mateřské školy vychází z potřeb dětí, které do mateřské školy docházejí.

Na vytvoření ŠVP se spolupodílejí všichni zaměstnanci mateřské školy. Při inovaci vycházíme z evaluace ŠVP původního, nápadů a připomínek rodičů. Metody práce umožňují svým pojetím vytvořit podmínky vzdělávání.

Povinná předškolní docházka a způsob jejího plnění

Platí pro děti, které od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte. Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Povinné předškolní vzdělávání se stanovuje v rozsahu 4 hodin denně, a to v době od 8:30 do 12:30.

Distanční vzdělávání mateřská škola uskutečňuje podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem. Mateřská škola bude povinna poskytovat vzdělávání pouze dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Spustí ho tehdy, pokud do mateřské školy nebude moci přijít více než polovina dětí, kterých se povinná předškolní výuka týká. A to buď nadpoloviční většina takových dětí z celé mateřské školy nebo z jedné třídy, ve které se vzdělávají pouze tyto děti, poskytuje škola dotčeným dětem vzdělávání distančním způsobem.

V ostatních případech nemá mateřská škola povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem. Naše školka vkládá a doplňuje 2x-3x týdně všestranné aktivity na webových stránkách i pro mladší děti.

Formu distanční výuky na dálku zákon nestanoví, mateřská škola ji přizpůsobuje podmínkám školky, zajistí možnosti rodiny dítěte pro distanční výuku a její formu přizpůsobí podmínkám dítěte, ale i rodiny.

Vzdělávání dětí mladších tří let je zajištění kvalitních podmínek, zajištěno opatření z hlediska bezpečnostního, hygienického, psychosociálního, věcného, personálního, životospráva včetně stravování, organizace vzdělávání, obsah vzdělávání a také financování a spolupráce v návaznosti na specifické potřeby dětí tohoto věku.

Vzhledem k nízkému věku dětí od 2 do 3 let je spolupráce s jejich zákonnými zástupci naprosto zásadní. Spoluúčast rodičů je potřebné pro celkově vstřícný a důvěryhodný vztah mezi zaměstnanci školy, rodiči i dítětem.

DLOUHODOBÉ CÍLE A ZÁMĚRY ŠKOLY

Snažíme se, aby předškolní vzdělávání bylo prováděno celostně a pokrývalo všechny oblasti rozvoje dětí, ve kterých si klademe tyto cíle:

- **biologický**–dítě zná svoje tělo a využívá je dle svých možností k dalšímu vývoji motoriky a samostatně vykonává běžné denní potřeby
- **psychický**–dítě si uvědomuje svoji identitu, umí vyjadřovat své pocity a přání, přiměřeně řeší problémy a důvěřuje si. Je schopno se na určitou dobu soustředit.
- **interpersonální**–dítě navazuje kamarádské vztahy, je schopno komunikovat bez zábran, srozumitelně, umí naslouchat. Dokáže přijmout autoritu cizí osoby.
- **socio-kulturní**–dítě respektuje pravidla, orientuje se v nejbližším okolí, chápe různé sociální role.

- **environmentální**-dítě vnímá různorodost světa a zaujímá k němu kladný postoj pochopení stávajícího stavu a vývoji životního prostředí. Získávání vztahu k životnímu prostředí jako k místu, které se nás bezprostředně dotýká.

Chceme, aby dítě na konci svého předškolního období bylo maximálně rozvinuto na základě svých možností a zájmů a schopno zvládat takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny.

Věnujeme pozornost době adaptačního procesu a dále vytvoření bezpečného prostředí, pocitu zázemí a jistoty vhodnými metodami, prostředky a vytvořením dobrých materiálních podmínek.

Uspořádání interiéru a umístění hraček je takové, aby maximálně mohly přirozenou cestou oslovit dítě a ono si je samostatně volilo pro svoji hru.

Pracovní koutky jsou vytvářeny tak, aby umožňovaly získávání vědomostí, dovedností, kamarádství, mít se rád i druhé, neubližovat si, pomáhat si.

Možnost volby odpočinku u nejstarší věkové skupiny dětí je nabízena tak, aby bylo vyhověno přirozené potřebě dítěte, zajištěna určitá doba relaxace v rámci psychohygieny dítěte.

V souvislosti s porozuměním nové filozofii přístupu k dítěti, se zavedením nových forem práce ve výchovně-vzdělávacím procesu v návaznosti na RVP, ŠVP a TVP se prohlubuje spolupráce s rodinou. Jsou nalézány nové formy spolupráce.

Zajištěním potřebných materiálních podmínek a podmínek prostředí vytváříme prostor pro maximální možnou spoluúčast dětí při stolování, volbě množství podávané stravy za pomoci dospělého.

Vytváříme vhodný a funkční informační plán předávání nových poznatků v souvislosti s novými formami a metodami práce v rámci pedagogického týmu se zapojením provozního personálu.

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání je uskutečňováno při všech činnostech, během celého pobytu dítěte v mateřské škole. Probíhá vyváženým poměrem spontánních a řízených činností. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Omezujeme učení předávání hotových poznatků a slovních poučení.

Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Děti s odkladem školní docházky jsou vzdělávány na základě spolupráce s PPP a je pro ně vypracován individuální vzdělávací plán.

Během dne jsou prováděny logopedické chvílky a pověřené učitelky s logopedickým kurzem provádějí ve spolupráci s rodinou individuální logopedickou prevenci. Tam, kde je potřeba provést logopedickou nápravu, je rodičům doporučen logopedický specialista.

Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří množství doplňkových programů a nadstandardních aktivit (např. výlety, divadla, hudební pořady, spaníčko ve školce, ekologické programy, dílničky pro děti a rodiče apod.), které organizujeme v průběhu celého roku.

Záměrem předškolního vzdělávání je:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání
2. osvojení základních hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost

Naplňováním těchto cílů směřujeme k utváření základů klíčových kompetencí, které jsou formulovány jako soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Jejich osvojování je proces dlouhodobý a složitý, který začíná v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

Vedeme dítě k:

- soustředěnému pozorování, zkoumání, objevům, experimentování
- uplatňování získaných zkušeností v praxi
- elementárním poznatkům o světě lidí, kultury, přírody i techniky
- přirozené zvědavosti, aktivitě, všímavosti, schopnosti radovat se z úspěchů, které samo dokázalo

- spontánnosti, schopnosti dokončit to, co započalo, pracovat dle pokynů
- sebehodnocení i hodnocení druhých

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Vedeme dítě k:

- samostatnému řešení problémů, na které stačí, náročnější problémy řeší s pomocí dospělého
- k všímání si dění kolem, nebýt pasivní
- spontánnímu řešení problémů a situací (vlastní nápady, varianty), využívání dosavadních zkušeností, fantazii a představivosti
- užívání logických, matematických a empirických postupů při řešení myšlenkových i praktických problémů
- užívání číselných a matematických pojmů
- pochopení rozlišnosti řešení (vedoucí k cíli či nikoli)
- pochopení, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Vedeme dítě k:

- samostatnému vyjadřování, správné formulaci vět, porozumění druhému
- vyjadřování a sdělování svých prožitků, pocitů, nálad různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, apod.)
- komunikaci bez zábran a ostychu
- rozšiřování slovní zásoby

- orientaci v knížkách, encyklopediích
- schopnost využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se dítě běžně setkává (knížky, encyklopedie, časopisy, počítače, audiovizuální technika, telefon)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Vedeme děti k:

- samostatnosti při rozhodování, k vytváření a vyjádření vlastního názoru
- uvědomování si důsledků svého jednání
- rozpoznání nevhodného chování, nespravedlnosti, ubližování, agresivity
- citlivému a ohleduplnému projevu k druhým, pomoci slabším
- domluvě a spolupráci ve skupině
- respektování a dodržování pravidel
- přijímání kompromisů
- obezřetnosti vůči neznámým lidem a situacím, schopnosti odmítnout to, co je mi nepříjemné

KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

Vedeme děti k:

- učení plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat svoje hry a činnosti
- schopnosti rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat své slabé stránky

- svobodnému rozhodování
- smyslu pro povinnosti ve hře, práci i učení
- schopnosti vážit si práce druhých
- spoluvytváření pravidel společného soužití mezi vrstevníky
- odpovědnému chování ve zdravém a bezpečném prostředí (přírodním i společenském)
- ochraně zdraví a bezpečí svého i druhých

5. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah se stanovuje pro celou věkovou skupinu dětí společně, tj. pro děti ve věku od 2 do 6(7) let.

Dítě a jeho tělo

Záměr – podpora růstu, neurosvalového vývoje, tělesné zdatnosti, fyzické pohody, tělesné zdatnosti, rozvoj pohybových i manipulačních dovedností, sebeobsluha, zdravý životní styl

Dílčí vzdělávací cíl – rozvoj pohybových dovedností, fyzické a psychické zdatnosti, poznatků o těle

Vzdělávací nabídka – lokomoční, smyslové a psychomotorické hry, konstruktivní a grafické činnosti, relaxační, odpočinkové, poznávání lidského těla, pracovní a sebeobslužné činnosti, tělovýchovné, manipulační, zdravotně zaměřené, hudebně pohybové, návyky zdravého životního stylu a osobního bezpečí

Očekávané výstupy – zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, koordinovat lokomoci, sladit pohyb s hudbou, házet a chytat míč, užívat náčiní, zvládat překážky, znát základní poznatky o těle, vnímat všemi smysly, ovládat dechové svalstvo, koordinace ruky a oka, jemná motorika, sebeobsluha, uplatnění kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky, jednoduchá obsluha a pracovní úkony, jednoduché úklidové práce, práce na zahradě, rozlišit, co prospívá zdraví a co mu škodí- sobě i druhým, význam a péče o čistotu a zdraví, zdravá výživa, zacházet s předměty denní potřeby

Rizika – omezování samostatnosti, nerespektování individuality dítěte, omezování spontánních aktivit, nevhodné prostory pro pohybové činnosti, málo rozmanitá nabídka pohybových činností, nevhodné prostory a nevhodné oblečení při pohybových aktivitách, nedostatek elementárních informací o lidském těle, nevhodné vzory chování dospělých v prostředí MŠ, nedostatečně připravené prostředí a vybavení

Dítě a jeho psychika

1. Jazyk a řeč

Záměr – podpora duševní pohody, psychické zdatnosti, rozvoj intelektu (řeč, myšlení), sebevyjádření, kreativity, rozvoj vztahu k učení, poznávací procesy a funkce, cíle i vůle, sebepojetí, sebenahlížení, rozvoj vzdělávacích dovedností, povzbuzování v dalším rozvoji, poznávání a učení

Dílčí vzdělávací cíl – rozvoj řečových a jazykových dovedností, vědomostí, rozvoj komunikativních dovedností – verbální i neverbální a kultivovaný projev, vnímání, naslouchání, porozumění a výslovnost, vyjadřování, mluvený projev získání sebevědomí a sebevědomí rozvíjení citových vztahů k okolí, poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení i psaní – výtvarné, hudební, pohybové, dramatické

Vzdělávací nabídka – řečové, vnímání, naslouchání, porozumění, mluvený projev, vyjadřování, artikulační, sluchové a rytmické hry, hádanky, diskuse, rozhovory, poslech pohádek, vyprávění, přednes, recitace, dramatizace, zpěv, smyslové hry, hry ke cvičení paměti a vnímání, dostatečné oceňování snahy dítěte, vokální činnosti, individuální a skupinové konverzace (zážitky, příběhy, vlastní fantazie), vyřizování vzkazů a zpráv, grafomotorické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen, poznávání a rozlišování zvuků, gest, seznamování dětí s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, audiovizuální technika)

Očekávané výstupy – správná výslovnost, ovládnutí dechu, tempa a intonace řeči, komentování zážitků, samostatný slovní projev, krátké vyprávění, memorování krátkých textů, rozlišování začáteční a koncové slabiky, chápání základních číselných a matematických pojmů, prostorových pojmů, orientace v čase, rozhodování o svých činech, osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka, formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat, učit se nová slova a aktivně je používat, popsat situaci- skutečnou, dle obrázku, chápat slovní vtip a humor, rýmy, sledovat očima zleva doprava, poznat napsané své jméno (rozlišit některé obrazné symboly, piktogramy, dopravní značky)

Rizika – komunikativně chudé prostředí, špatný jazykový vzor, nedostatek samotných řečových projevů, slovní poučování, spěch, nervozita, negativní hodnocení, omezený přístup ke knížkám, nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní

2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíl – rozvoj a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti a pozornosti, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie, rozvoj tvořivosti, posilování přirozených poznávacích citů, elementární poznatky o znakových systémech a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení, poznatky a jejich funkce-abeceda, čísla, základy s informacemi

Vzdělávací nabídka- pozorování přírodních, kulturních i technických objektů, jevů v okolí dítěte, výsledek pozorování, pozorování objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností- velikost, barva, tvar, materiál, chuť, zvuky, vůně, charakteristické znaky, motivovaná operace s materiálem, zkoumání vlastností, třídění, uspořádání, odhad, porovnávání, přiřazování, spontánní hra, volné hry a experimenty, smyslové hry a činnosti na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti, námětové hry, hry na tvořivost, představivost, fantazii, řešení praktických problémů myšlenkových, vysvětlování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii, písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce, hry na orientaci v prostoru, číselné a matematické pojmy, jejich symbolika, časové pojmy a vztahy, denní řád, posloupnost dějů, příběhů, událostí

Očekávané výstupy- využívání všech smyslů, pozorovat, postřehovat, všimnout si nového, chybějícího, změněného, udržet pozornost, přemýšlet, vést jednoduché úvahy, uvažování, vyjadřování, charakteristické rysy předmětů, jevů a souvislosti mezi nimi, postupovat dle pokynů a instrukcí, chápat základní číselné a matematické pojmy, matematické souvislosti, chápat prostorové pojmy- vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, vedle, nad, vedle, mezi,...orientovat se v prostoru, časové pojmy, naučit se z paměti krátké texty, řešit problémy, myslet kreativně, nalézat nová řešení, vyjadřovat svou představivost, fantazii v tvořivých činnostech

Rizika-nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem, převaha slovního poučování a vysvětlování, racionální, hotový a uzavřený výklad světa, omezený prostor pro vyjádření, představivost a poznávání, málo názornosti i prostoru pro rozvoj fantazie, málo prostoru a příležitostí k experimentování, rozvíjení schopností, nedostatek ocenění úspěchu či úsilí, nedostatek času a prostředků pro spontánní hru k rozvinutí a dokončení

3. Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíl-poznávání sebe sama, pozitivní city ve vztahu k sobě, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti, citová samostatnost, sebeovládání, vytvářet citové vztahy, rozvíjet je, plně prožívat, získané dojmy a prožitky vyjádřit, mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání, řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Vzdělávací nabídka – spontánní hra, činnosti vyvolávající spokojenost, radost, veselí a pohoda, samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení, rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání, cvičení organizačních dovedností, estetické a tvůrčí aktivity, sledování pohádek, cvičení v projevování citů v sebekontrolě, sebeovládání, hry na téma rodina, přátelství, výlety do okolí, poznávání lidských vlastností, pohlavní rozdíly, místo narození, činnosti k identifikaci sebe sama a k odlišení ostatních, dramatické činnosti

Očekávané výstupy – odloučení od rodičů, samostatnost, vlastní názory a postoje a vyjadřovat je, rozhodovat o svých činnostech, vyjádřit souhlas a nesouhlas, přizpůsobit se situacím, uvědomit si slabé a silné stránky, přijímat pozitivní ocenění, případně svůj neúspěch a vyrovnat se s ním, prožít radost ze zvládnutého a poznaného, soustředit se na činnost a její dokončení, respektovat pravidla, zorganizovat hru, uvědomit si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy, prožívat soucit, radost, náklonnost, ovládat své afektivní chování, citlivost k živým bytostem, k přírodě, věcem, těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních krás, setkávat se s uměním, zachytit a vyjádřit své prožitky

Rizika – málo vlídné, nevstřícné, strohé, nelaskavé a málo přátelské prostředí, nedostatek projevovat své city, dojmy a prožitky, nepřiměřené nároky na dítě, časté negativní hodnocení, nedostatek uznání a oceňování úsilí či úspěchu dítěte, spěch a nervozita, omezování dítěte dokončit činnost v individuálním

tempu, nevhodné zásahy a přerušování činnosti dospělým, stresy, napětí, nejistota, nedostatek ochrany a osobního soukromí, nedostatečná motivace k jejich sebevyjádření a sebeuplatňování, málo podnětů a aktivit podporující estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování

Dítě a ten druhý

Záměr – posilování, obohacování, kultivování a podporování a kultivování vzájemné komunikace hry, zajišťovat pohodu

Dílčí vzdělávací cíl – posilování sociálního cítění, pravidla chování ve vztahu k druhému, osvojování elementárních poznatků, dovedností, posilování chování ve vztahu k ostatním lidem – rodiče, MŠ, skupina, rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respekt, přizpůsobivost, ochrana osobního soukromí a bezpečí x vztahy s druhými dětmi x dospělými, rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností, verbálních i neverbálních

Vzdělávací nabídka – společenské hry, společné aktivity, modelové situace, respektování druhého, kooperativní činnosti ve dvojicích, skupině, setkání, povídání, aktivní naslouchání, hry a činnosti vedoucí k ohleduplnosti k druhému, rozdělit se, půjčování, pomoc, vyřešit vzájemný spor, hry-dítě se učí chránit soukromí a bezpečí své a ostatních, četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s estetickým obsahem a poučením

Očekávané výstupy – navazování kontaktů, přirozená komunikace, uvědomování práv, přijímání kompromisů, přijímání osobnostní odlišnosti, individuální potřeby uplatňovat, řešit konflikt dohodou, spolupráce s ostatními, dodržování dohodnutých pravidel, bránit se projevům násilí, ubližování, ponižování, obezřetnost při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, požádat o pomoc

Rizika – autoritativní vedení, nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování, nedostatek empatie, příliš ochrannářské či nevšímavé prostředí, manipulace dítěte, nejednoznačná pravidla, špatný vzor, malá podpora dětských přátelství, soustředění pozornosti pouze na verbální formy komunikace, podporování nezdravé soutěživosti, nemožnost spolupodílet se na tvorbě činností a témat v MŠ

Dítě a společnost

Záměr – uvedení dítěte do života v lidské společnosti, kultura a umění, pomoci mu přijmout základní společenské, morální a estetické hodnoty, osvojit si dovednosti, návyky a postoje, podílet se na utváření společenské pohody

Dílčí vzdělávací cíl – rozvoj schopnosti žít ve společenství lidí, přizpůsobit se spolupracovat, rozvoj dovedností, které umožní pozitivní vztahy ke kultuře a umění vyjádřit a projevit, rozvoj společenského a estetického vkusu, vytváření povědomí v existenci ostatních kultur a národností, mezilidské morální hodnoty

Vzdělávací nabídka – příležitost poznávat hodnotu věcí a lidské práce, mravní hodnoty, třibení vkusu, pozitivní vzory chování, návštěvy kulturních a společenských míst, přirozená adaptace dítěte v prostředí MŠ, jasná přiměřená pravidla a soužití ve třídě, různorodé společenské hry a skupinové aktivity (námětové, dramatické, konstruktivní, výtvarné projekty, spolupodílení dětí na jejich průběhu a výsledcích, přípravy a realizace společných zábav a slavností, tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, podněcování tvořivosti a nápaditosti dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu, poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací a scének, setkávání s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo MŠ, návštěvy kulturních míst a akcí pro předškolní děti, hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí, osvojování si rolí, aktivity a pravidla vzájemného styku a mravních hodnot, hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, občanského života a práce, aktivity přibližující svět kultury, umění a poznat jejich rozmanitost

Očekávané výstupy – osvojení základních společenských návyků, začleňování mezi vrstevníky, slušné a zdvořilé chování, dodržování pravidel her, spravedlivé jednání, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije, vytvářet pozitivní vztahy ke kultuře a umění, adaptace na život ve škole, zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi, knížkami, penězi, vyjádřit vlastní představy dle pomoci různých výtvarných dovedností a technik, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální- zazpívat píseň sledovat a rozlišovat rytmus, zacházet s hudebními nástroji

Rizika – špatný mravní vzor, necitlivý přístup, zvýhodňování či znevýhodňování dětí, nedostatek estetických a etických námětů a příležitostí, přítomnost nevhodných a nevkusných podnětů, nevhodný mravní vzor okolí, nefunkční pravidla ve skupině, nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi, přihlížení nežádoucího chování, konflikty bez zjišťování příčin vzniku, neinformovanost před hrozícím nebezpečím od neznámých lidí, nedostatek rozvoje k uměleckým dovednostem a estetického vztahu k prostředí a kultuře

Dítě a svět

Záměr – v environmentální oblasti položit základy pro odpovědnost dítěte k životnímu prostředí

Dílčí vzdělávací cíl – živá a neživá příroda, kladný vztah k místu, kde žije, vážit si života ve všech jeho formách, poznávání jiných kultur

Vzdělávací nabídka – poznávání rozmanitosti světa přírody, pozorování stavu životního prostředí, pěstitelské a chovatelské činnosti, sledování událostí v obci, akce, praktická orientace, hry a aktivity- doprava, bezpečné chování v dopravních situacích, praktické užívání technických přístrojů, hraček, předmětů a

pomůcek, práce s literárními texty, encyklopedie, média, seznamování s přírodními i umělými látkami a materiály, kognitivní činnosti – kladení otázek, hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování

Očekávané výstupy – vnímání rozmanitosti a pozoruhodnosti světa, vnímání pohyb, vývoj a proměny přírody, získávání poznatků o vývoji, zvycích a práci lidí, mít v povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí a jeho dění v praktických zkušenostech

Rizika – nedostatečné informace, jednostranná nabídka činností, předávání hotových informací, špatný přístup dospělých, uzavřenost školy a jejího vzdělávacího programu, nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro děti nezdravé a nebezpečné.

Při činnostech s dětmi se řídíme vzdělávacím programem **ŠKOLKA PLNÁ ZÁBAVY**, který vychází z RVP pro MŠ a podporuje zdravý a svobodný přístup k životu a zdravý životní styl. Náš ŠVP se skládá z deseti témat, které jsou zpracovány do tematických bloků a nalezneme je v příloze, která je jeho součástí.

ZÁŘÍ	Vítáme vás ve školce
ŘÍJEN	Plody podzimu
LISTOPAD	Co ze mě dělá člověka
PROSINEC	Adventní období
LEDEN	Naše překrásná země
ÚNOR	Z pohádky do pohádky
BŘEZEN	Příroda kolem nás
DUBEN	Zkoumání světa zvířat
KVĚTEN	Nasedat, pevně se držte a jedeme
ČERVEN	Zábava a hry venku, hurá do přírody

Jednotlivá témata rozpracovávají paní učitelky dle svého výběru do týdenních třídních vzdělávacích programů. Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, děti s OŠD a nadané děti vypracovávají individuální plány na základě školského zařízení, školského poradenského zařízení a vypracováním plánu pedagogické podpory. Daná témata jsou vyhovující i pro děti mladší tří let.

ZÁŘÍ-VÍTÁME VÁS VE ŠKOLCE

Rozvoj osobnosti a samostatnosti dítěte	Tělo a poznávání sebe sama	Dozvědět se něco nového o ostatních, osvojování si návyků, správná mluva.	Poučit děti o zvláštních vlastnostech každého z nás, didaktická hra-luční kvítí.	Nebát se dát najevo své pocity, naučit se správně reagovat při napodobování.	Posílit soudržnost skupiny.
	Hra a pohyb	Dbát na správné držení těla.	Pohyby v prostoru nejrozličnější pohybové hry.	Pohybové hry. Spontánní běh, poskoky, lezení, držení míče. Říkadla s pohybem.	Spolupracovat, tvořit a dále udržovat atmosféru.
	Všední život a běžné činnosti	Osvojení návyků ve třídě a na zahradě, forma pozdravu.	Vypěstovat v dětech návyky správného chování a dobré vzájemné vztahy.	Podpořit děti k řádnému chování ve školce, naučit se správně zacházet	Naučit děti střídat se, oživit zásady chování ve školce.
	Péče o sebe sama	Udržovat pořádek v herně, správné chování a hygienické návyky.	Učit se dobrému chování, přijímání pravidel chování při různých příležitostech.	s tajemstvím-naučit děti dělit se s ostatními.	Schopnost hovořit nahlas o hygienických návycích a osobní čistotě.
Přírodní a sociální prostředí	Seznámení s prostředím	Seznámení s prostředím školky a s pravidly.	Vnímání jednotlivých denních činností.	Pochopení časové posloupnosti jednotlivých činností.	Pozorování prvků charakterizující určité prostředí.
	Předměty	Naučit správně používat pomůcky.	Poznávání a dělení věcí ve třídě. Používání předložek (vzadu, vpředu, nad, pod, za, vedle)	Smyslové vnímání vlastností předmětů.	Poznávání předmětů souvisejících s péčí o tělo.
	Zvířata a rostliny		Poznávání lučních květin.		

Komunikace a osobní projev	Řeč Myšlení Pohyb Umění Činnosti	Chut' a zájem o komunikaci s ostatními dětmi, didaktická hra-kutálení s míčem. Podněcovat děti k navazování slovního kontaktu s loutkou, improvizace s loutkou. Naučit děti jednoduchou píseň s důrazem na melodii. Výlet autobusem, radost z tělesného pohybu-zobrazení lidské postavy, dbát na správné držení pastelek-můj kamarád. Vnímání a poznávání velikosti a tloušťky (velký, malý, tlustý, tenký)	Zapamatovat si všechny ostatní děti podle jmen-didaktická hra-znáš mě? Věnovat náležitou pozornost o péči správné výslovnosti řeči, co je tajemství? Naučit děti melodizovat své křestní jméno-hra na ozvěnu. Procvičit skoky snožmo na místě i z místa, vpřed i vzad-řikadla. Učit děti pohybem papíru měnit tvar, barevné skvrny-hra se skvrnou. Učit děti vytvářet vzájemné polohy předmětů-je-není " otázky na magnetické tabuli.	Naučit děti znát své jméno, příjmení, adresu, věk. Procvičování didaktické hry-na listonoše. Učit děti přednesu říkadel s vytleskáváním rytmu hra se slovem. Podporovat pohyb improvizací dětí na koordinaci pohybu s hudbou-na šáteček. Procvičovat střídání jednotlivých poloh na pohybovou hru-Kuba řekl. Učit kreslit plynulým pohybem bez křečovitosti-obrys ruky-klubíčko. Na předmětech ověřovat druh, barvu, velikost-didaktická hra-hledej stejné předměty.	Vést děti k péči o své zdraví a ochranu před úrazem, vysvětlování, procvičování. Rozvíjet souvislé vyjadřování metodou rozhovoru-prázdninové zážitky. Vést děti ke společným nástupům a konci při zpěvu, zpěv písní skupin. Procvičovat běh za vedoucím dítětem-pohybové hry-střídání vedoucího dítěte. Vzájemná spolupráce při hře s konstruktivní stavebnicí. Učit děti popisovat vzájemnou polohu dvou objektů-před, za, vedle, pod... Zapouštění barev-ovoce. Učit děti zacházet s plastelínou-podzimní ovoce. Spojení přírodniny s temperovou barvou-obtisk podzimní listů. Malování temperovou barvou.
----------------------------	--	---	---	--	--

Charakteristika – Přivítání a seznámení dětí s prostředím – adaptace dětí, umět znát své jméno, příjmení, značku, své kamarády. Pravidla slušného chování – vypěstovat a upevnit návyky a zásady správného chování a osobní hygieny. Poznávání podzimu – upevňování poznatků o přírodě, pozorování zahrádek, květiny, znát barvy, stromy, ovoce. Vést děti ke správné výslovnosti všech hlásek, četba jednotlivých pohádek-vyprávění, umět pojmenovat určité osoby, zvířata, předměty, napodobování zvuků, říkadla-rytmizace

ŘÍJEN – PLODY PODZIMU

Rozvoj osobnosti a samostatnosti dítěte	Tělo a poznávání sebe sama	Celkové vnímání těla a jeho jednotlivých částí.	Jemná motorika smyslů.	Symetrie pravé a levé.	Základní dovednosti oblékat se a chránit se před mrazem.
	Hra a pohyb	Vnímání prostoru a času při různých polohách těla.	Napodobování cvičebních poloh a pohybů.	Pohyby v různých polohách.	Udržování rovnováhy při různých cvičení.
	Všední život a běžné činnosti	Pracovní návyky a spolupráce s ostatními dětmi, schopnost obrátit se na ně s prosbou o pomoc.	Chut' kamarádit se s ostatními, pravidla chování ve vztahu s ostatními.	Chování v běžném životě, hra a plnění běžných úkolů.	Péče o prostředí, v němž probíhají denní činnosti.
	Péče o sebe sama	Péče a vzhled o udržování pořádku ve třídě.	Zdraví nemoc, bolest, zásady hygieny.	Důvěra ve vlastní schopnosti.	Osvojení základních hygienických pravidel v souvislosti s jídlem.
Přírodní a sociální prostředí.	Seznámení s prostředím	Popis školky a třídy její příslušenství a vybavení.	Život na vesnici a ve městě, služby spojené s denním životem.	Prohlížení knih a správné používání knihovny v MŠ.	Pozorování podzimní krajiny.
	Předměty	Zkušenost s vnímáním času, práce, odpočinku.	Správné zacházení s hračkami.	Seznamovat se s pomůckami souvisejícími s běžnou činností.	Dělení předmětů podle daného kritéria.

	Zvířata a rostliny	Sklizeň podzimního ovoce.	Pojmenování zvířátek a rostlin.	Rozhovory o životním prostředí.	
Komunikace a osobní projev	Řeč Myšlení Pohyb Umění Činnosti	Naučit děti charakterizovat pod-zimní období, pozorování, rozhovor. Hravou formou procvičovat výslovnost všech hlásek, říkadla, ozvěnové hry. Vést k porovnání tempa v pohybových hrách, nácvik pohybové hry. Naučit děti skoky jednoho z místa přes překážku, švihadlo, tyče. Učit děti vytvářet barevnou kompozici, výtvarná hra s barvou. Umět sledovat danou cestu Barva – podzim (listy, jeřabiny, šípky, ovoce,..).	Naučit děti znát různé druhy zaměstnání, didaktická hra. Umět vyprávět děj podle obrázků, vyprávění, prohlížení. Učit lezení v podporu vzad s určeným směrem, račí závody. Umět samostatně a správně používat lepidlo, lepená koláž. Umět spočítat a vyhledat daný počet. Umět seřadit obrázky-co k sobě patří. Vytleskávání říkadel, hra na tělo – rytmus a rým.	Naučit děti rozlišovat pravou a levou stranu, práce u magnetické tabule. Učit sluchově rozlišit hlásku na začátku i na konci slova-didaktická hra-co slyšíme. Umět rozlišit hudební nástroje, hra s nástroji. Upevňovat obratnost a postřeh na pohybující se míč, chytání míče v kruhu. Poznávat vlastnosti modelovací hmoty. Umět porovnat předměty-krátký-dlouhý, najdi stejně velké předměty.	Umět dodržovat domluvená pravidla, společné hry, rozhovor s dětmi. Učit rozehrát roli na konkrétní situaci, improvizace s loutkou. Běžet s vyhýbáním za pohotovostní reakce v prostředí. Procvičovat zrakové vnímání, rozlišování některých detailů, skládání rozstříhaných obrázků. Rozhodnout se o pravdivosti a nepravdivosti tvrzení, menší-větší než. Obchod s ovocem.

Charakteristika – znaky podzimu, příprava zvířátek na zimu, barevný podzim a na všechny způsoby, plody a dary, dýně-Halloween, brambory, poznávání ovoce, zeleniny, soutěživé hry, barevné listy. Určování pravé a levé strany, osvojování si hygienických návyků, umět pozdravit, poprosit, poděkovat, nebát se mluvit o všem i s pí. učitelkou a kamarády. Výběr předmětů podle velikosti, barvy, druhu – předměty kolem nás. Vyslechnout soustředěně krátký text-pohádku, říkanku, bajku.

LISTOPAD-CO ZE MĚ DĚLÁ ČLOVĚKA

Rozvoj osobnosti a samostatnosti dítěte	Tělo a poznávání sebe sama	Objevování pohybových možností a omezení vlastního těla v herních situacích.	Celkový obraz o těle.	Spojování smyslů s odpovídajícími orgány.	Hygienické návyky při dodržování zásad čistoty a ochrany.
	Hra a pohyb	Přijímání pravidel, která platí pro tělesné hry.	Ovládání těla při činnostech.	Dítě ve vztahu k ostatním.	Radost z nesoutěživých her.
	Všední život a běžné činnosti	Osvojování chování na ulici vzhledem ke svému zdraví.	Samostatnost při běžných denních činnostech.	Kontrola osobních projevů v herních situacích.	Spolupráce a pomoc při úklidu ve třídě.
	Péče o sebe sama	Udržování pořádku v herně a ostatních částech školky.	Schopnost hovořit o hygienických návycích.	Způsoby předcházení některým nemocem.	Návyky spojené s jídlem-mytí rukou, ovoce.
Přírodní a sociální prostředí	Seznámení s prostředím	Vnímání a časové řazení jednotlivých domácích činností.	Život na vesnici a ve městě.	Služby spojené s denním životem, obchody a výrobky.	Vliv člověka na krajinu-škody, znečištění.
	Předměty	Poznávání a rozlišování jednotlivých chutí ovoce.	Osvojování si návyků, omývat si ovoce před jídlem.	Poznávání charakteristických znaků lesa ke své osobě.	Používání a správná výslovnost-slovní zásoby související s tělem.

	Zvířata a rostliny	Poznávání a rozlišování jednotlivých zvířat-mláďata, čím se liší.	Osvojování si návyků-hlasy zvířat, příbytky.	Poznávání charakteristických znaků zvířat, rostlin.	Čím jsou pro člověka prospěšná zvířata-domácí-exotická-rozdíly.
Komunikace a osobní projev	Řeč Myšlení Pohyb Umění Činnosti	Naučit děti znát význam slova-lékař. Vzbudit v dětech vědomí příslušnosti k rodině. Naučit děti prozkoumat pohybové možnosti lidského těla. Uvědomovat si činnost úst při jídle. Gymnastika mluvidel cvikem rtů, vytleskávání slabik ve slovech. Rozlišování a poznávání zvuků na ulici, ve třídě-objevování vlastního těla.	Učit děti sluchově rozkládat slova na slabiky, vytleskávání slabik ve slovech. Odlišování pojmů-zvuk a ticho, nácvik písně. Učit děti vybavovat si drobné detaily, vymodelování předmětů zvířete. Vštípit tvar lidského těla-postava z papíru. Rozlišování čar a vlnovek, rozlišení podle barev-kouzelník. Ověřit, zda děti umějí znázornit na rovné podložce polohu předmětů-nahoře-dole.	Učit chápat mezilidské vztahy a jednání postav klasických pohádek-předčítání. Volný pohyb v prostoru podle hudby, objevování projevu těla. Vést děti k znázornění vzájemných vztahů dětí-zaujmout, motivace. Učit se znát pojem-ráno-odpoledne-poledne-večer, co děláme celý den. Výtvarná hra s barvou-vybarvování čerta. Geom. tvary-rozlišení. Pohybové vyjádřit postavu kladnou nebo zápornou (i v pohádce).	Učit děti určovat a srovnávat vlastnosti hrdinů pohádek, maňáskové divadlo. Umět lézt v podporu dřepmo v rovině, po zvýšené ploše, akrobatické cvičení. Zdokonalovat se ve vystřihování-olné téma. Učit děti slovně zdůvodnit jednotlivé tvrzení-je to pravda, není to pravda. Zvyšovat nároky na zpěv a vyjádření písně-vánoční písně. Učit se procvičovat změny délky kroků při chůzi-mezí překážkou-různé druhy překážek. Umět samostatně lepit-vánoční ozdoby-zvládnout techniku roztírání barev.

Charakteristika – Lidské tělo – a vše, co se týká naší osobnosti, vztahy k ostatním dětem, tělo a hygiena, život na vesnici x ve městě. Co děláme celý den, pojmy ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer. Prevence nemocí, péče o zoubky. Příchod zimy – první sníh, zimní oblečení, zimní sporty. Zimní pohádky – vyprávění

PROSINEC-ADVENTNÍ OBDOBÍ

34.

Rozvoj osobnosti a samostatnosti dítěte	Tělo a poznávání sebe sama	Samostatně se oblékat a chránit se před chladem.	Určování jednotlivých částí těla.	Vnímání a rozlišování hmatových schopností.	Znaky vlastního těla, pravák, levák. Seznámení s vánočními tradicemi.
	Hra a pohyb	Spoluúčast na hrách se sněhem.	pohybová koordinace při různých činnostech.	Cvičení s důrazem na celé tělo. Rozvoj schopností soustředit se na určitou činnost.	Nácvik rovnováhy. Usměrnování vlastního chování ve vztahu k ostatním dětem
	Všední život a běžné činnosti	Základní pravidla slušného chování.	Spolupráce s ostatními dětmi a dospělými.	Způsoby předcházení některým nemocem.	Pravidla chování v silničním provozu.
	Péče o sebe sama	Návyk slušného chování.	Snaha hrát si v čistém prostředí.	Spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.	Zima na venkově a ve městě.
Přírodní a sociální prostředí	Seznámení s prostředím	Umět vyjádřit samostatný názor.	Správné pojmenování obce či města, ve kterém dítě žije.	Seznamování se součástmi zimního oblečení.	Popis předmětů typických pro život na venkově i ve městě.
	Předměty	Smyslové vnímání vlastností předmětů. Příprava adventního kalendáře.	Seznamování se zvyky a tradicemi Vánoc.	Pozorování vztahů mezi rostlinami a lidmi-jídlo, léčivé rostliny, bylinkové čaje.	Domácí zvířata na venkově-krmítka pro ptáčky.

	Zvířata a rostliny	Poznávání zvířat pohybujících se v zimě, krmení lesní zvěře.	Radost z pohybu na čerstvém vzduchu, sáňkování, bobování. Hledat stopy ve sněhu.		
Komunikace a osobní projev	Řeč Myšlení Pohyb Umění Činnosti	Vyjádřit samostatně myšlenku, pocity, přání-co bych si přál pod vánoční stromček. Učit děti vnímat hlásku na začátku slova, didaktická hra " hádej, na co začíná? " Naučit děti vánoční koledu. Procvičovat hod obouruč na koš, středně velké míče. Učit děti vytvářet zajímavé barevné sestavy, vánoční kapr. Určit místo, kam umístit předměty daného tvaru - " ukaž, co umíš? " vánoční obrázky	Připravit s dětmi jednoduché rychlení větviček-barborky. Učit děti přednášet verše s vánoční tematikou, pásma básniček. Poslech koled a vánočních písní, známé písničky, zazpívat-CD písně, píano, atd. Procvičovat správné držení tužky, dětská písanka. Zanést pojem pořadí a naučit děti, co znamená-před a po, vánoční hostina. Napodobování pracovních činností v domácnosti – pantomima – (maminka vaří, uklízí, tatínek odpočívá, spravuje auto,..)	Doučit děti poznat druhy jižního ovoce, rozhovor, pozorování. Rozvíjet přirozený zájem hrát si se zvukovou stránkou slov-na básníka-zimní říkadla. Zazpívat písně se zimní tematikou. Učit děti běh ve dvojicích volně v prostoru s vyhýbáním, pohybové hry. Učit děti ovládat lehké držení kreslicích nástrojů, výtvarná hra. Umět sestavit útvary podle vlastní fantazie, skládanka.	Seznamovat se s tradicemi vánočních svátků, tradice a zvyky, rozhovor. Poslech hádanek, učit děti chápat jednoduchá obrazná přirovnání v hádankách. Procvičovat seskok z překážky, lavička. Rozvíjet při práci tvořivost a fantazii, vánoční ozdoby. Naučit se sestavovat různé útvary podle předlohy, geometrické tvary. Správně držet nůžky při vystřihování, práce s lepidlem. Probouzet v dětech tvořivé myšlení. Staráme se o ptáčky v zimě, co jsou krmítka pro ptáčky.

Charakteristika – Předvánoční čas, Mikuláš. Vánoční zvyky, tradice, ozdoby, Advent- tvořivost, fantazie, symboly – kapr, stromček, jmelí. Zimní čas – pozorování počasí, můj zevněšek, oblečení, sníh. Vánoční dílny – tvoření. Přednes básní, říkadel, předčítání, vyprávění – zima Vánoce.

LEDEN-NAŠE PŘEKRÁSNÁ ZEMĚ

Rozvoj osobnosti a samostatnosti dítěte	Tělo a poznávání sebe sama	Objevování a poznávání znaků vlastního těla. Rozdíl černá a bílá plet'.	Určování jednotlivých částí těla, využívání výrazových schopností těla.	Přijímání sebe sama a spravedlivé ohodnocení vlastní osoby. Objevování motorických schopností.	Udržování rovnováhy při různých cvičení. Respektování pravidel při hrách.
	Hra a pohyb	Ovládání těla při činnostech, které vyžadují pohyb celého těla	Osvojování nových motorických návyků formou hry. Radost z nesoutěživých her.	Určování pravé a levé strany, důvěra ve vlastní schopnosti.	Zaujímaní odlišných pozic ve stoji a vsedě, podle udávání rytmu.
	Všední život a běžné činnosti	Řešení jednotlivých úkolů v daném časovém limitu.	Usměrňování chování ve vztahu k ostatním dětem. Kontrola osobních projevů v herních situacích.	Oceňování dobře vykonané práce, uznání chyb a přijetí připomínek ke zlepšení práce.	Samostatný přístup k řešení každodenních úkolů ve škole.
	Péče o sebe sama	Význam zdravé výživy pro lidský organizmus.	Uspořádání potravin v domácnosti, ve školních jídelnách.	Osvojení návyků, jak se správně dívat na televizi. Vycházet ze zkušeností dětí, pomocí radou.	Návyky spjaté s odpočinkem, jít včas spát.

Přírodní a sociální prostředí	Seznámení s prostředím	Vnímat krásy naší Země.	Život v naší Zemi, přírodní krása jednotlivých měst, vesnic.	Pozorování jevů z tematických okruhů-rozhlasový vysílač.	Radost z pocitu, že můžeme vyrůstat v této Zemi.
	Předměty	Popis předmětů typických pro život na zemi.	Vztah mezi některými předměty a jejich funkcí.	Popis předmětů typických pro život na Zemi.	Rozlišování předmětů podle daných kritérií.
	Zvířata a rostliny	Poznávání a rozlišování jednotlivých druhů ovoce a zeleniny v naší Zemi.	Pozorování změn chování zvířat v zimním období.	Rozhovory o životním prostředí a způsobech její ochrany.	Rozlišování zvířat žijících v různých částech Země.
Komunikace a osobní projev	Řeč. Myšlení. Pohyb. Umění. Činnosti.	Pochopit rozdíl mezi pevninou a vodami, rozhovor nad obrázkem. Zdokonalit schopnost smyslového vnímání krásy Země. Vést děti k vyjádření postupu melodie, známé lidové písně. Učit děti uplatňovat krycí vlastnosti barev, tematické malby. Naučit děti, aby z 2-3 daných skupin vytvořily nový soubor-hry.	Naučit děti chápat pojem Země jako domov-moje rodina. Vést děti k vnímání krásy slova, četba na pokračování. Podporovat zpěv písní známých v naší Zemi. Učit děti vnímat a oceňovat-příroda v zimě, zimní krajina. Učit porovnávat a řadit předměty podle velikosti " UMÍŠ TO TAKE? " Tvořit shodné dvojice, pojmenovat tvary a jejich počet.	Poznat, že i stromy a rostliny se pohybují, krása naší přírody. Zařadit maňáskové představení, jak zvířátka zachránila Zemi. Učit děti přelézt různé překážky, hra " na ochránce přírody ". Upevňovat správnou techniku stříhání. Seznamovat děti s rozdílem hmotnosti a objemu, pozorování množství skupin. Zdokonalit u dětí vystupování. Rozlišování velikosti u předmětů (velký, malý, nejmenší)	Naučit se, jak je třeba o Zemi pečovat, chránit svoji Zemi. Učit děti sluchově vnímat hlásku na začátku slova. Zdokonalovat polohovou reakci na smluvený signál, pohybové hry se slovy. Rozvíjet zručnost při vytrhávání tvarů z papíru, sněhová vločka. Ověřit, zda děti umějí rozkládat slova na slabiky, práce u tabule s obrázky.

Charakteristika – Rozlišovat, rozšiřovat a upevňovat poznatky o zimní přírodě, zimní oblečení, sporty, zvířata v zimě, příroda. Naučit chápat pojem ZEMĚ jako domov, život na Zemi, ve městech, na vesnicích, pevnina, voda. Četba příběhů a vyprávění dětí. Ochrana životního prostředí, způsob její ochrany. Moje rodina, můj domov, rodina a já-způsob její ochrany.

ÚNOR-Z POHÁDKY DO POHÁDKY

Rozvoj osobnosti a samostatnosti dítěte	Tělo a poznávání sebe sama	Cvičit podle pokynů jednání.	Procvičovat obratnost a naučit držet rovnováhu.	Zdokonalit zrakové pohybovou koordinaci.	Zdokonalit vnímání prostoru při chůzi, mezi dvěma určitými místy.
	Hra a pohyb	Učit jednat podle pokynů a zachovávat pořadí.	Podnítit představivost při hrách.	Využívat ve hře vlastních zkušeností.	Dodržovat pravidla při hrách.
	Všední život a běžné činnosti	Procvičovat hrubou a jemnou motoriku.	Naučit snášen neúspěch a nezdár při hrách.	Spolupráce, umět se rychle rozhodnout pro určité řešení.	Hodnotit vlastní chyby a poučit se z nich a napravit je.
	Péče o sebe sama	Podnítit děti k samostatnosti rozhodování.	Zdokonalit smyslové vnímání.	Procvičit paměť, vyhledávat logické souvislosti.	Předvídat důsledky svých rozhodnutí.
Přírodní a sociální	Seznámení s prostředím	Potřeba intimního zákoutí ke hře ve dvojicích, skupinkách	Upravenost prostředí – útulnost..	Poskytovat prostor k uplatnění různorodé činnosti.	Určovat pravidla pro úklid ve hře.

prostředí	Předměty	Klást nároky na vzhled a kvalitu hraček, materiálů.	Správné zacházení s hračkami.	Rozlišovat znalosti dětí o předmětech denní potřeby.	Učit se při manipulaci s předměty označovat velikost a tvar.
	Zvířata a rostliny	Využívat poznatků o zvířátkách a rostlinách při hrách a různých činnostech.			
Komunikace a osobní projev	Řeč Myšlení Pohyb Umění Činnosti	V čem je kouzlo pohádek, jak pohádky končí, nejhezčí pohádky, Umět samostatně vyprávět pohádku-Červená Karkulka-aktivně používat slovní zásobu. Poslechem učit děti rozlišovat a srovnávat. Hudba různého charakteru, hudební hádanky. Procvičovat poskoky, běh na signál, radost z pohybu. Vystřížením zhotovit postavičku z pohádky. Porovnávat a řadit soubory podle určeného pravidla-co patří do pohádky.	Co všechno můžeme s knihou prožít, zorganizovat výstavku pohádkových knih. Ilustrovat vyprávění pohádek loutkou, dramatizace pohádek. Procvičovat sluchové vnímání, orientovat se podle sluchu. Upevňovat barevné představy s rozlišením tvarů, vymaluj Perníkovou chaloupku. Porovnávat velikosti, co k čemu patří-malý, menší, nejmenší. Tři medvídci. MASOPUST	.Hodnotit s dětmi knižní ilustrace, pozorování a listování v pohádkových knihách. Všímat si celkové výslovnosti dětí, pohádka O Palečkovi. Poslech a prozpěvování pohádkových písniček, naučit se vybranou písničku. Procvičit hmatové vnímání, rozdělit na hromádky předměty a hračky. Učit házet lehkými předměty na cíl, míčky, obruče, soutěže. Poznávání barev a geometrických tvarů-pohádkové město.	Rozhovor o pohádkových postavách, jak jednají v postavy v pohádce a co se nám na nich líbí-nejoblíbenější pohádka. Rozlišovat počet slabik ve slovech-pohádkové postavy, vytleskávání. Probouzet výtvarnou fantazii, hra s barvou-namaluj strašidýlko. Procvičovat skok do dálky, z místa, žíněnka-žáby a čáp. Vést děti ke správnému používání předložek-na-v-pod-za-před-nad domeček se zvířátky.

Charakteristika – Poznávání pohádek, klasických, moderních, televizních, četba, vyprávění, hodnocení, dramatizace – slovní zásoba, nebojácnost, fantazie, výslovnost jednotlivých hlásek, přirozený pohyb – Kouzlo pohádek. Karneval-Masopust. Vyprávění podle obrázků-řazení předmětů podle velikosti, druhu a barvy.

BŘEZEN-PŘÍRODA KOLEM NÁS

Rozvoj osobnosti a samostatnosti dítěte	Tělo a poznávání sebe sama	Přijímání sebe sama a spravedlivé, kladné hodnocení vlastní osoby	Poznávání částí vlastního těla.	Koordinace a kontrola každé části těla a postupné osvojování nových motorických návyků.	Vnímání a rozlišování hmatových schopností.
	Hra a pohyb	Cvičení s důrazem na celé tělo-běh, skoky, chůze.	Pohybová cvičení na udržení rovnováhy.	Udržení dynamické rovnováhy při překonávání překážek.	Pohyb v prostoru a přebíhání po daných trasách.
	Všední život a běžné činnosti	Základní pravidla slušného chování.	Osvojování vlastního chování ve vztahu k ostatním dětem.	Osvojování návyků chování na ulici, ve třídě.	Iniciativa a samostatnost při běžných denních činnostech.
	Péče o sebe sama	Hygienické návyky spjaté s péčí o oblečení.	Osvojování základních hygienických pravidel v souvislosti s jídlem.	Správné chování ve veřejných zařízeních.	Radost z čistého prostředí nenarušeného a neznečištěného.

Přírodní a sociální prostředí	Seznámení s prostředím	pracovní dny a svátky.	Život na vesnici i ve městě.	Pozorování různých předmětů v okolí rybníka.	Seznámení se zvyky a tradicemi společnosti.
	Předměty	Popis předmětů typických na venkově i ve městě.	Smyslové vnímání vlastnosti předmětu.	Poznávání předmětů souvisejících s péčí o tělo.	Určování nejdůležitějších vlastností všeho druhu.
	Zvířata a rostliny	Domácí zvířata na venkově a pěstování zeleniny.	poznávání charakteristických znaků lesa.	Zásah lidí do životního prostředí a jeho následky.	Charakteristické činnosti některých zvířat.
Komunikace a osobní projev	Řeč Myšlení Pohyb Umění Činnosti	Procvičit, zda děti umějí poznat, pojmenovat a rozlišit několik domácích a hospodářských zvířat-didaktické hry s obrázky. Samostatně dořešit, dovyprávět nedokončený příběh z přírody lesní království. Procvičit střídání poskoč. Chůze a běh při hudebním doprovodu, cvičení s hudbou-zvířátka. Upevňovat správnou techniku střihání-koláž s přírodním tématem. Určování pravé a levé strany. Didaktická hra " rostliny vpravo-zvířátka vlevo".	Popis města nebo vesnice na základě pozorování obrázků, rozhovor nad obrázky. Učit děti vnímat sluchové hlásky na začátku slova, didaktická hra s obrázky. Procvičovat rytmicko-pohybové citění, pohybové vyjádření písní. Tvořivý přístup při kreslení na dané téma. Příroda kolem nás. Učit děti rozlišovat čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník-geometrické tvary.	Vést děti k postupnému uvědomování si názvů dní v týdnu, rozdílů mezi všedním dnem a svátkem, rozhovor. Určování směrů odkud vychází zvuk-sluchová cvičení. Procvičovat výskok na přiměřené náčiní a nářadí z místa-lavička. Vést děti roztírat lepidlo, dbát na čistotu práce. První jarní květ. Ověřit, zda děti umějí vytvářet skupiny o 4-5 prvcích-práce s obrázky u magnetické tabule.	Naučit děti znát co všechno patří do přírody, která nás obklopuje, rozhovor, obrázky. Naučit děti přirozenému kultivovanému přednesu veršů. Návěst jarní básně. Běh u prostoru mezi překážkami ve skupině za vedoucím dítětem, orientace v prostoru. Vést děti k samostatnosti a pečlivosti při práci s barvou, malování přírody. Vše, co vidíme kolem nás, využijeme k počítání, početní pohádka.

Charakteristika – Vytváření a upevňování příslušných poznatků o jarní přírodě, všimnout si změn, znalost domácích a hospodářských zvířat, jejich mláďata. Správně poznat a pojmenovat barvy. Dny v týdnu – rozdílů. Jaro – broučci, ptáci, příroda, květiny. Velikonoce – zvyky, symboly, tradice. Četba pohádek, hádanky, reprodukce jednoduchého textu, příběhu. Učit děti – první, poslední.

DUBEN-ZKOUMÁNÍ SVĚTA ZVÍŘAT

Rozvoj osobnosti a samostatnosti dítěte	Tělo a poznávání sebe sama	Objevování možností vlastního těla.	Chování těla při různých pohybech.	Používání smyslů pro poznávání zvířat.	Hry na rozvoj motoriky, rozvoj schopností-soustředit se.
	Hra a pohyb	Radost ze hry v přírodě, spoluúčast na hrách s ostatními dětmi.	Napodobování pohybu různých zvířat.	Zájem o pohybové hry a zapojení do nich.	Provádět pohybové hry, při kterých je nutné udržovat rovnováhu a zaujímat různé postoje.
	Všední život a běžné činnosti	Úcta ke zvířátkům a k přírodě.	Ochrana životního prostředí, zásah lidí do životního prostředí a jeho následky.	Vedení k samostatnému jednání-pomoc při domácích pracích.	Usměrňovat vlastní chování ve vztahu k ostatním dětem.

	Péče o sebe sama	Zdokonalit se v sebeobsluze.	Snaha pomáhat ostatním dětem.	Samostatný přístup k řešení konfliktních situací.	Zodpovědně plnit určené úkoly.
Přírodní a sociální prostředí	Seznámení s prostředím	Vliv člověka na krajinu.	Seznámit se se zvyky a tradicemi Velikonoc	Seznámit se s prostředím, které je typické pro jednotlivé druhy zvířat.	Důraz na nutnost existence vyváženého vztahu mezi zvířaty.
	Předměty	Poznávání různých předmětů	v okolí-vztah mezi jednotlivými	předměty a jejich	funkcemi.
	Zvířata a rostliny	Charakteristika činností některých zvířat (pavučina, lesní zvířata,...)	Pozorování změn v chování a vzhledu zvířat na jaře.	Domácí zvířata na venkově.	Zvířata v ZOO, zvířata z různých částí světa.
Komunikace a osobní projev	Řeč Myšlení Pohyb Umění Činnosti	Poznávat volně žijící zvířata, rozhovor, pozorování. Vymýšlení vlastních hádanek o zvířatech, hádej, hádej, hádači. Učit se zpívat výrazně a čistě, písně o zvířátkách. Procvičování vyhazování míče do výšky, různé velké míče. Přesné skládání jednoduchých tvarů, zvířátko. Rozhodnout se, zda v jedné skupině prvky přebývají (více, méně). Obrázky u magnetické tabule.	Seznamovat děti s ohroženými zvířaty, vysvětlování, didaktická hra. Učit se vnímat hlásku na konci slova, didaktická hra " na co končí" Učit se rozpoznávat, zda melodie klesá nebo stoupá, sluchová hra. Procvičovat poskoky, seskoky z vyšší roviny, lavička, bedna. Znázornit zvířecí figuru, tematická malba, domácí zvířátko.	Seznámení s různými druhy zvířat, práce s obrázky. Dramaticky vyjádřit námět zadaný učitelkou " hra na divadlo". Samostatné zpívání 4-5 říkankových melodií, opakování písní. Prolézat různé vysoké překážky, překážková dráha-štafeta. Upevnit správnou techniku střihání, vystřihování. Umět vytvořit skupinu předmětů o daném počtu " zvířátko ".	Seznamování s exotickými zvířaty, rozhovor, popis, obrázky. Rozvíjet souvislé vyjadřování dětí, vyprávění podle obrázku. Učit se poskoky v dřepu s otáčením, říkadla s pohyby. Zdobení velikonočních vajíček různými technikami. Naučit děti chůzi v rytmu ve vázaném tvaru, taneček.

Charakteristika – Velikonoce – zvyky, symboly, tradice. Čarodějnice – oslavy, příchod. Jaro na zahradě – nářadí, hmyz, rostliny, sázení, setí, bezpečnost a ochranné pomůcky při práci. Zvířata v ZOO, zvířata v lese, hmyz – vosy, včela. Třídění obrázků první, poslední, počítáme do pěti, deseti – více, méně, stejně. Pohádky o zvířátkách – vyprávění, věta jednoduchá-dbát na správné uspořádání, vytváření dvojic.

KVĚTEN-NASEDAT, PEVNĚ SE DRŽTE A JEDEME

Rozvoj osobnosti a samostatnosti dítěte	Tělo a poznávání sebe sama	Poznávání charakterových znaků vlastního těla-pravák-levák.	Schopnost přizpůsobení poloh a pohybů charakterových rysů předmětů " hra na auta ".	Cvičení s důrazem na celé tělo- chůze přes překážku, dopravní situace.	Upevňování rovnováhy při různých cvičeních. Skákání po jedné noze.
	Hra a pohyb	Nácvik rovnováhy v různých pozicích po předem určenou dobu.	Respektování pravidel platných pro pohybové hry v dopravní situaci.	Postupné upevňování vlastní laterality při pohybových hrách.	Přijímání pravidel, která patří pro tělesné hry a přivýkání na jisté základní normy.
	Všední život a běžné činnosti	Osvojování návyků chování na ulici, ve třídě i na zahradě.	Schopnost organizovat si čas na různé činnosti.	Základní pravidla slušného chování a soužití ve skupině při dopravní situaci.	Rozvoj schopnosti soustředění se plánování času potřebného na určitou činnost.

	Péče o sebe sama	Spolupráce při úklidu v okolí v rámci mimoškolní činnosti.	Pravidla chování v silničním provozu z hlediska vlastní bezpečnosti.	Správné chování ve veřejných zařízeních jako způsob předcházení nebezpečným situacím.	Způsoby předcházení některým úrazům.
Přírodní a sociální prostředí	Seznámení s prostředím	Život na vesnici a ve městě-ulice, dopravní prostředky.	Správné zacházení s předměty v pracovních koutcích, správné zacházení s dopravními prostředky.	Poznávání a pojmenování předmětů a jevů činnosti související s dopravními prostředky.	První zkušenosti s časem, grafické znázornění dopravních prostředků na venkově.
	Předměty	Smyslové vnímání vlastností předmětů, poznávání dopravních značek.	Poznávání předmětů související s povoláním-dopravní policie.	Popis předmětů typických pro život na venkově a ve městě.	Předměty spojené s povoláním řidičů dopravních prostředků.
	Zvířata a rostliny	Poznávání charakteristických znaků lesa, pozor na zvěř na silnicích, cestách.	Způsob pohybu některých zvířat na volných místech.	Poznávání změn v chování a vzhledu zvířat a rostlin v ročním období.	Zásah lidí do životního prostředí a jeho následky, jízda dopravních prostředků do lesního prostranství.
Komunikace a osobní projev	Řeč Myšlení Pohyb Umění Činnosti	Uvést děti do problematiky dopravy, rozhovor nad obrázkem. Opakovat hlásku na začátku slova, upevňovat názvy dopravních prostředků, hrajeme si na vláček. Malovat s rozvržením barev po celé ploše výkresu-křížovatka. Umět rozlišit více, méně, stejně. Poslech pohádky – převyprávění textu, hrdina.	Zdokonalovat dynamický skok do výšky se zapojením celého těla. Procvičovat znalost řadových číselovek-první, poslední. Řazení dopravních prostředků a hry s nimi. Seznámit děti se způsoby dopravy, co lítá, jezdí, plave. Výrazný přednes říkadel se správnou výslovností. Zpěv ve skupinkách i sólový, jednotlivce, nácvik písně. Učit děti k odvážnému zacházení s materiálem, zpracovat větší kus modelíny.	Seznámit děti s dopravou-autobus, vlak-rozdíl. Zvyšovat nároky na souvislost projevu dětí, složitější popis obrázků s dopravními prostředky. Vyjádřit kresbou své zkušenosti ze hry s dopravními prostředky-moje hračky. Učit děti kotoul vpřed plynule. Rozlišit dopravní prostředky podle místa pohybu a jejich účelu-doprava ve městě, letišti, nádraží.	Seznámit děti s možností lodní dopravy-rozhovor nad obrázkem. Rozvíjet vyjadřovací schopnosti formou popisu, čím cestujeme, jakými dopravními prostředky bychom se chtěly vést. Rozvíjet hudební dětskou představivost ve hrách-hra na školu. Běhat s vyhýbáním, na znamení zastavit, reagovat na barevné signály, pohybové hry. Vystříhovat kruh a trojúhelník s dokreslením-výroba dopravních značek.

Charakteristika – Dopravní tematika – semafor, dopravní značky, přechody pro chodce, dopravní prostředky, značení ve městech x na vesnicích, pravidla chování v silničním provozu, bezpečnost dětí, pohyb dětí – koloběžka, kolo, tříkolka. Policie, záchranáři, hasiči. Den matek – oslava, besídka, básně, písně, tanečky. Četba příběhů pro děti.

ČERVEN-ZÁBAVA A HRY VENKU-HURÁ DO PŘÍRODY

Rozvoj osobnosti a samostatnosti dítěte	Tělo a poznávání sebe sama	Učit se rychlému rozhodování, poznat možnosti těla.	Naučit se hodnotit své vlastní chyby.	Umět snášet neúspěch a nezdar, naučit se rozlišovat pravou a levou.	Rozvíjet schopnost smyslového vnímání.
	Hra a pohyb	Pohotově a spolehlivě reagovat na pravidla.	Cvičit se v plnění pokynů, rozvoj schopnosti soustředění.	Usměrňovat vlastní chování k dětem.	Upevňování vlastní laterality při pohybových hrách, spolupráce s ostatními dětmi i dospělými-důvěra.
	Všední život a běžné činnosti	Zdokonalit koordinaci hrubé motoriky.			

	Péče o sebe sama	Sebevyjádření ve hře, procvičit paměť.	Naučit se soustředit na určitou činnost, trpělivost.	Cvičit zrakové vnímání, smyslové vnímání.	péče o prostředí, v němž probíhají denní činnosti, hry na zahradě.
Přírodní a sociální prostředí	Seznámení s prostředím	Pěstovat prostorové vědomí.	Zájem o čisté, zdravé životní prostředí.	Jaro a léto ve městě, na venkově.	Samostatný přístup k řešení konfliktních situací.
	Předměty	vyvolávat zájem dítěte o nové předměty.	Smyslové vnímání vlastností předmětů.	Seznámení se součástmi jarního a letního oblečení, období.	poznávání příčin změn vlastností předmětů.
	Zvířata a rostliny	Radost ze hry a z pohybu na čerstvém vzduchu a v přírodě,	Životní cyklus rostlin.	Poznávání zvířat pohybujících se v jarní a letní přírodě.	Důraz na nutnost existence vyváženého vztahu mezi zvířaty, rostlinami a lidmi.
Komunikace a osobní projev	Řeč Myšlení Pohyb Umění Činnosti	Rozlišit poznatky o letním období-kam pojedu na prázdniny. Rozvíjet hudební sluch dětí, hry se zpěvem. Učit se házet na cíl, míče různé velikosti. Umět vytvářet z přírodnin, z přírodních materiálů-obrázky z písku. Rozhodnout o pravdivosti a nepravdivosti různých tvrzení-je to pravda?	Učit se rozlišovat známé druhy ovoce a zeleniny. Chápat rozdíl mezi veršem a pohádkou, přednes a předčítání, Zpívat v různém tempu s rozdílnou tematikou-hudební hádanky. Cvičit běh v přírodním terénu, štafetové závody. Rozvíjet zručnost dětí při práci s papírem, Procvičit pojmy první, poslední, před, za, pod-práce u magnetické tabule.	Naučit a poznávat některý hmyz a jejich základní vlastnosti, popis, vyprávění. Vést děti k tomu, aby si samy vytvořily roli-zvířátko, maňásek. Běh mezi překážkami s vyhýbáním, určení místa v prostoru. Zapouštíme barvy do mokrého podkladu, letní kvítí, letní louka. Rozvíjet u dětí jemnou motoriku, přívěšek ze slané těsta.	Důraz na nutnost existence vyváženého vztahu mezi zvířaty, rozvíjet schopnost smyslového vnímání. Opakování známých básní o přírodě, květiny, zvířátka. Procvičovat pohotovost reakce na smluvený signál, závodivé hry. Upevnit techniku střihání, sestavování obrázků s letní tematikou.

Charakteristika – Co už umím, hry a zábava, hádej, čím jsem. Jak je barevná kvetoucí příroda, pozorování přírody počasí, hry a zábava v přírodě. Zdravotní cviky, dechové, soutěže.

Povolání, řemeslo. Umět rozlišit dobro, zlo dle pohádkových postav.

6. Evaluační systém

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ A EVALUACI ŠKOLY

Evaluační proces a jeho metody pedagogické pracovnice používají proto, aby zmapovaly, co dítěti jde, v čem je úspěšné, popř. odhalily talent, především však proto, aby zjistily, co činí dítěti problémy, kde „vážne“, v čem jsou nedostatky a z toho pak vyvodily důsledky pro svoji práci s konkrétním dítětem.

Paní učitelky si vedou v každé třídě individuální hodnotící záznamy o rozvojových pokrocích u dětí, které jsou účelné a smysluplné a mají různou formu i rozsah záznamu odpovídající vzdělávacím potřebám dětí.

Individuální hodnocení dítěte musí vždy vycházet ze znalosti výchozího vývojového stupně dítěte a vzhledem k tomuto stupni pak má být také hodnocen pokrok dítěte.

Tam, kde se projeví jakékoliv nedostatky, povedou učitelky o vývoji dítěte záznamy způsobem dle jejich vlastní volby.

Dalším důležitým hodnocením pedagogických pracovnic je hodnocení zachování a plnění souvztažností mezi RVP, ŠVP, TVP a tudíž realizace vlastní výchovně vzdělávací práce v souladu s RVP.

Používané metody hodnocení a evaluace:

- pozorování, opakované pozorování
- rozhovory s dítětem
- konzultace s rodiči
- konzultace s odborníky – spolupráce s PPP
- rozbor herních aktivit
- rozbor procesu učení
- rozbor jazykových projevů – logopedická diagnostika
- rozbor, analýza prací – výtvorů dětí
- rozbor osobní dokumentace
- anamnézy (rodinná i osobní)
- sociometrické metody – rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině apod.
- analýza vlastní pedagogické aktivity
- analýza spolupráce s kolektivem a spolupodílení se na společných činnostech v souvislosti s ŠVP
- analýza školního roku jako podklad pro další práci
- zpětná vazba po dobu distančního vzdělávání mezi mateřskou školou a rodičem

SWOT analýza

silné stránky	slabé stránky
- možnost využití zahrady s vybavením - možnost využití fotbalového hřiště - stravování ve školní jídelně - kvalitní spolupráce mezi MŠ a ZŠ, ŠD, ŠJ, OÚ - společné akce se ZŠ - individuální přístup k dětem - péče o děti s vadou řeči - spoluúčast rodičů s jinými subjekty - možnost výuky v přírodě - nový nábytek	- opotřebované hračky - využívání možností projektů a grantů
možnosti	hrozby
- zdravé prostředí, krásná příroda	- nedostatek finančních prostředků - autobusové spojení

Podklady pro správný a kvalitní chod školy:

- přehled výchovné práce
- školní vzdělávací program
- povinná pedagogická dokumentace
- hospitační záznamy
- protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy

- SWOT analýza

Podmínky ke vzdělávání:

- personální podmínky (*ředitel školy*)
- odborná kvalifikace pedagogů (*ředitel školy*)

Materiálně-technické podmínky vzdělávání:

- vybavení školy (*vedoucí VOJ MŠ a ředitel školy – průběžně*)

Finanční podmínky vzdělávání:

- přímé neinvestiční výdaje školy (prostředky ze státního rozpočtu)
- příspěvek od zřizovatele (*zřizovatel – 1x za rok*)
- další zdroje (dary), (*ředitel školy, vedoucí VOJ MŠ, ZŘ školy a ostatní zaměstnanci dle možností*)

Průběh vzdělávání:

- vzdělávací program (*ředitel školy, vedoucí VOJ MŠ*)
- plán školy (*ředitel školy, vedoucí VOJ MŠ – 1x za rok*)
- vedení pedagogické dokumentace s cílem zachytit průběh a výsledky vzdělávání (*vedoucí VOJ MŠ a učitelky – průběžně*)
- distanční vzdělávání povinné pro předškolní děti – elektronicky, vypracováním sešitů pro předškoláky (*vedoucí VOJ MŠ a učitelky dle daného mimořádného opatření*)

Organizace výchovně vzdělávacího procesu (vůči dětem):

- informační systém (*ředitel školy, vedoucí VOJ MŠ – průběžně*)
- spolupráce s PPP a SPC (*výchovná poradkyně a pedagogická pracovnice, rodiče – podle potřeby*)
- spolupráce s preventistou sociálně-patologických jevů (*vedoucí VOJ MŠ, preventista sociálně-patologických jevů – průběžně*)
- klima školy (*všichni zaměstnanci školy-stále*)

Plánování a příprava výuky:

- soulad výuky s cíli RVP (*vedoucí VOJ MŠ, ředitel školy – průběžně*)
- respektování individuálních potřeb dětí (*všichni pedagogičtí pracovníci – neustále*)
- distanční vzdělávání (*všichni pedagogičtí pracovníci – dle daného mimořádného opatření*)

Výchovně vzdělávací formy a metody:

- řízení výchovně vzdělávací činnosti (*všichni pedagogičtí pracovníci – neustále*)
- plnění stanovených cílů (*všichni pedagogičtí pracovníci – neustále*)
- podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí (*všichni pedagogičtí pracovníci – neustále*)
- uplatnění individuálních možností a potřeb (*všichni pedagogičtí pracovníci – neustále*)
- využívání metod aktivního poznávání (*všichni pedagogičtí pracovníci – neustále*)
- respektování individuálního tempa, možnost relaxace (*všichni pedagogičtí pracovníci – neustále*)
- zpracování a realizace integrovaných bloků (*všichni pedagogičtí pracovníci – neustále*)

Spoluúčast rodičů:

- pobyt rodičů v MŠ (*všichni pedagogičtí pracovníci – 5x za rok*)

- informativní schůzky (*vedoucí VOJ MŠ – 3x za rok*)
- besídky (*všichni pedagogičtí pracovníci – 2x za rok*)
- spolupráce s Klubem rodičů (*vedoucí VOJ MŠ, ředitel školy, předseda KR – 1x za měsíc*)
- zpětná vazba při distančním vzdělávání mezi mateřskou školou a rodičem (dle daného mimořádného opatření)

Výsledky vzdělávání:

- úroveň představivosti, fantazie, experimentování, objevování, poznávání (*všichni pedagogičtí pracovníci – neustále*)
- chování dětí (*všichni pedagogičtí pracovníci – neustále*)
- vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy, emoční podpora, pocit bezpečí (*všichni pedagogičtí pracovníci-neustále*)
- pohybový rozvoj, zdravý životní styl (*všichni pedagogičtí pracovníci – neustále*)
- úroveň řečových a jazykových dovedností, předčtenářských (*všichni pedagogičtí pracovníci – neustále*)
- rozvoj v oblasti matematických představ (*všichni pedagogičtí pracovníci – neustále*)
- rozvoj v oblasti výtvarných a pracovních dovedností, polytechnických (*všichni pedagogičtí pracovníci – neustále*)
- úspěšnost jednotlivých akcí (*všichni pedagogičtí pracovníci – neustále*)

Doplňkové aktivity

Doplňkové aktivity mateřské školy:

- Hravé lyžování Kvasejovice
- Logopedie v MŠ
- Předplavecký výcvik Benešov
- Jazykovka Votice-angličtina
- Ekocentrum Čapí hnízdo

Další akce v mateřské škole:

- mikulášská nadílka připravená společně se žáky ZŠ
- výroba Adventních věnců s dětmi a rodiči
- vánoční dílničky s rodiči s vánočním cukrovím a koledami
- lampionový průvod
- návštěvy divadelních představení, dřevěné loutky
- program ke Dni Země
- zahradní slavnost na Den matek
- besídka v domově seniorů
- návštěva předškoláků v ZŠ Jankov, školní jídelny, školní družiny, prvňáčků
- opékání špekáčků
- zábavné odpoledne s rodiči ke Dni dětí
- návštěva knihovny ve Voticích, Jankově
- hasiči Jankov
- zdravotní sestra v MŠ
- maskarní karneval
- Halloweenská diskotéka
- Sněhulákový den
- Květinový den
- pouštění draka
- čteme dětem
- Ratměřická stezka

- návštěva ekocentra v Hrachově
- návštěva ekocentra Čapí hnízdo
- beseda hrou o třídění odpadu
- Policie – bezpečnost, technika, vodící psi
- živly v přírodě
- rozloučení a šerpování předškoláků
- barevný týden
- týden zdraví
- oslava čarodějnic
- vítání občánků na Obecním úřadě
- Den matek na Obecním úřadě
- spaní ve školce „Pyžámková školka“
- školní výlet
- školní exkurze
- společná výroba vánočních a velikonočních dárků-velikonoční dílničky s dětmi a rodiči
- ekologické vystoupení Standy a Vandy
- hudební pořady
- divadelní pořady
- spolupráce mateřskou školou ve Vlašimi
- Mrkvička – spolupráce MŠ
- Visum – spolupráce MŠ
- spolupráce s PPP Benešov, Vlašim
- hry v přírodě a zdravý životní styl
- projekty významných oslav